

Одобрена
на заседании педсовета
протокол №1 от 28.08.2014 г.

Утверждаю:
директор МБУ ДО «ДЮСШ»
Сальского района


А. П. Линник
пр. № от 01.09.2015 г.

Образовательная программа

Муниципального бюджетного о учреждения
дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа»
Сальского района

г. Сальск

2015 год

Содержание:

Общие сведения об образовательном учреждении	стр. 3
Модуль 1. Общие положения	стр. 4-5
Модуль 2. Цели и задачи Образовательной программы	стр. 6
Модуль 3. Характеристика педагогического коллектива	стр. 7-8
Модуль 4. Анализ контингента обучающихся	стр. 9-11
Модуль 5. Структура Образовательной программы ДЮСШ	стр. 12-13
Модуль 6. Основные формы организации образовательного процесса в МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района	стр. 14
Модуль 7. Условия обеспечения образовательного процесса	стр. 15-16
Модуль 8. Графическая модель занятия	стр. 17
Модуль 9. Механизм разработки модели занятия	стр. 18-21
Модуль 10. Классификация образовательных программ, реализуемых в УДО	стр. 22-23
Модуль 11. Содержание и объем видов деятельности ДЮСШ (базисный план)	стр. 24-25
Модуль 12. Учебный план ДЮСШ	стр. 26
Модуль 13. Психолого- педагогическое обеспечение образовательного процесса	стр. 27-30
Модуль 14. Основные условия реализации образовательной программы	стр. 31
Модуль 15. Система мероприятий по реализации Образовательной программы ДЮСШ	стр. 32-34
Модуль 16. Система диагностики результатов освоения образовательной программы	стр.35
Модуль 17. Ожидаемые результаты освоения образовательной программы	стр. 36-37
Используемая литература	стр. 38-39
Приложения	стр. 41-62

1. Общие сведения об образовательном учреждении

1. **Наименование ОУ:** Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа» Сальского района.
2. **Юридический адрес :** 347630, Российская Федерация, Ростовская область, г. Сальск, ул. Победы, 27.
3. **Местонахождение:** РФ, г. Сальск, ул. Победы, 27.
4. **Год основания:** 01.09.1971.
5. **Телефоны:** 8 (86372) 5-36-08
6. **E-mail** sport53608@yandex.ru
7. **Лицензия:** № 4205 от 26.01.2015 г., выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
8. **Свидетельство о государственной аккредитации:**

регистрационный № 6682 от 11.01.2009 г.

Действующий статус:
тип – организация дополнительного образования;
вид – детско-юношеская спортивная школа;
категория – первая.
9. **Учредитель(ли)** Муниципальное учреждение «Управление образования Администрации г.Сальска и Сальского района»

Модуль 1.

Общие положения

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Дополнительное образование детей многообразно, разнонаправлено, наиболее вариативно. Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Развитие системы дополнительного образования дало толчок развитию и становлению гибкой и адаптированной системы непрерывного образования, в которой будущая личность получает возможность развиваться, становиться активным участником образовательного процесса обновлению содержания. Форм и методов деятельности в сфере организации деятельности детей и подростков, расширения спектра дополнительных образовательных услуг и оказания оптимальных условий для гармоничного развития личности ребенка.

Ребенок в дополнительном образовании постигает самую главную в жизни вещь, ищет смысл жизни и возможность быть. Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, ощущение ценности собственной личности, здесь ребенок может избавиться от привычки действовать только по подсказке. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют его индивидуальные способности.

Спортивная школа, являясь учреждением дополнительного образования, призвана способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей, достижению уровня спортивных результатов сообразно способностям.

Перед спортивной школой, деятельность которой направлена на развитие массового спорта, ставятся следующие задачи:

на этапе начальной подготовки:

-привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности;

-утверждение здорового образа жизни;

-воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;

на учебно-тренировочном этапе:

-улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие;

-повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных способностей и требований программ по видам спорта;

-профилактика вредных привычек и правонарушений;

на этапе спортивного совершенствования:

-привлечение к специализированной спортивной подготовке оптимального числа перспективных спортсменов для достижения ими высоких стабильных результатов, позволяющих войти в состав сборных команд России.

Чтобы обеспечить образовательный процесс новыми технологиями работы с обучающимися, принципиально важно использовать методы педагогического воздействия, которые учитывают природу образовательных процессов, положительно влияющих на развитие личности ребенка.

Образовательная программа МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района позволяет раскрыть специфику перехода образовательного учреждения на качественно новый уровень обучения с учетом изменения функций спортивной школы, а именно:

- обновления содержания и технологий образования с учетом современных требований;
- обеспечение преемственности и непрерывности образования на всех уровнях индивидуально разработанных программ и современных тенденций развития образовательного процесса;
- дифференциация и индивидуализация на всех этапах обучения;
- развитие образовательной системы с учетом прав и интересов личности, поддержки одаренных детей;
- усиление гуманистической и практической направленности содержания учебно-воспитательной работы;
- учет регионального компонента образования;
- учета интересов и желаний обучающихся, их родителей (социальных заказчиков) в выборе форм, методов, содержания, технологий образовательного процесса;
- создание условий для творческой самореализации обучающихся и педагогов;
- развитие инноваций в ходе разработки и реализации образовательной программы.

Модуль № 2

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Основная цель «Образовательной программы» - в соответствии с Уставом образовательного учреждения и нормативными документами обеспечить:

- создание целостной социально-воспитательной и культурно-образовательной среды;
- совершенствование образовательного процесса, программ, норм и методов деятельности, мастерства тренеров-преподавателей;
- развитие мотивации личности к творчеству и познанию;
- содействие личностному и профессиональному самоопределению;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Главные задачи, решаемые разработкой и реализацией «Образовательной программы»:

- научно-методическое обеспечение учебно-тренировочных занятий и спортивно-массовых мероприятий;
- повышение уровня педагогической подготовки и мастерства педагогов;
- повышение уровня стимулирования и мотивации творческой деятельности педагогов и обучающихся;
- повышение уровня педагогической культуры и творческого развития педагогов;
- разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, внедрение инновационных процессов;
- активизация форм и методов проведения учебно-тренировочных занятий;
- учет регионального компонента в образовательном процессе;
- разработка и использование личностно-ориентированного подхода при организации оптимального учебно-тренировочного процесса;
- разработка системы диагностики и мониторинга с целью отслеживания развития достижений обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка всех категорий обучающихся, помощь малообеспеченным семьям, развитие одаренных детей;
- сотрудничество и расширение поля позитивного общения спортивной школы и семьи; реализация планов по организации спортивно-массовых мероприятий с участием обучающихся и их родителей.

Для практической реализации задач образования с использованием современных методов и технологий требуется выполнение двух основных условий:

1. Достаточное оснащение процесса необходимыми средствами обучения;
2. Постоянное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогического коллектива школы.

Модуль 3.

Характеристика педагогического коллектива

Для реализации образовательной политики в МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района имеются необходимые кадровые условия.

В учреждении работают:

- директор;
- замдиректора по УВР;
- замдиректора по СМР;
- 22 штатных тренеров-преподавателей;
- 29 тренеров-совместителей;
- педагог-психолог на 0,5 ставки;
- инструктор-методист.

Характеристика педколлектива МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района по срокам прохождения аттестации и наличию квалификационной категории:

Ф. И. О. сотрудника	Должность, по которой присвоена категория	Дата присвоения. Номер приказа
Высшая категория		
1. Лавриненко С.С.	Тренер-преподаватель	пр. МО РО № 11 от 20.01.2012 г.
2. Чиж И.И.	Тренер-преподаватель	На основании пр. МФКиС РФ № 6-в от 09.03.2004 г. о №1 Присвоении звания заслуженного тренера России» высшая категория присваивается на весь период работы
Первая категория		
1. Линник А.П.	Тренер-преподаватель	пр. МФКиС РО № 3-КК от 26.09.2013 г.
2. Пыдык Г.Н.	Методист-инструктор	пр. МО РО № 2 от 27.02.2015 г.
	Тренер-преподаватель	пр. МФКиС РО № 3-КК от 22.10.2012 г.
3. Пономарев А.Г.		пр. МО РО № 805 от 26.12.2014 г.
4. Березовский А.И.	Тренер-преподаватель	пр. МО РО № 2 от 27.02.2015 г.
5. Попов В.А.	Тренер-преподаватель	пр. МО РО № 2 от 27.02.2015 г.
6. Гвоздевская И.Е.	Тренер-преподаватель	пр. МО РО № 2 от 27.02.2015 г.
7. Рысин Н.А.	Тренер-преподаватель	пр. МО РО № 2 от 27.02.2015 г.
8. Цой В.В.	Тренер-преподаватель	пр. МО РО № 2 от 27.02.2015 г.
9. Гладкова Е.В.	Тренер-преподаватель	пр. МФКиС, удост. № 492 от 10.11.2015 г.
Вторая категория		
1. Алещенко А.В.	тренер-преподаватель	пр. № 4 МБОУ ДОД ДЮСШ г.

		Сальска от 19.11.2010 г.
2. Паличка Э.Э.	Трепер-преподаватель	пр. № 3 МБОУ ДОД ДЮСШ г. Сальска от 29.10.2010 г.
3. Ишханов Э.Г.	тренер-преподаватель	пр. № 3 МБОУ ДОД ДЮСШ г. Сальска от 29.10.2010 г.
4. Давиденко И.Н.	тренер-преподаватель	пр. № 3 МБОУ ДОД ДЮСШ г. Сальска от 29.10.2010 г.

**Характеристика педколлектива МБУ ДО «ДЮСШ»
Сальского района по наличию образования на 01.09.2015 года.**

Всего педагогов	Высшее образование		Незаконченное высшее	Среднее специальное		Среднее полное
	педагогическое	непрофильное		педагогическое	непрофильное	
50	32-54%	6-12 %	4 — 8 %	4-8%	3 — 6 5	1 — 2 %

**Характеристика педколлектива МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района
по наличию педагогического стажа на 01.09.2015 года.**

Всего педагогов	Педагогический стаж				
	1-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
50	17 чел.-34 %	9 чел.- 18 %	2 чел.-4 %	4 чел.-8 %	18 чел.-36 %

Педагогическим коллективом учреждения накоплен серьезный педагогический, методический и профессиональный опыт. Сложившийся коллектив характеризуется достаточным творческим потенциалом, что позволяет нам предлагать вариативность в выборе направлений и способов работы, разноуровневые программы, дифференцированное образование. Педагоги создают необходимые условия для сотрудничества детей и взрослых.

Усилия педагогического коллектива направлены на сохранение контингента обучающихся, повышение мотивации к обучению, на создание комфортных условий для обучающихся и сотрудников учреждения, оказание педагогической помощи и поддержки каждому педагогу и ребенку.

Модуль 4.

Анализ контингента обучающихся

Деятельность МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района осуществляется с учетом запросов населения города и района в дополнительных образовательных услугах. В социальном заказе на первый план выходит развитие способностей и интереса детей в различных образовательных областях, практические навыки при использовании новых информационных технологий (ИТ), занятость детей после школы, обеспечение подготовки для поступления в ВУЗы.

Спортивная школа:

- является методическим центром по развитию массовой физической культуры и спорта среди учащихся общеобразовательных школ;
- оказывает методическую помощь общеобразовательным школам в организации спортивно-массовых мероприятий;
- привлекает максимально возможное количество детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом,;
- способствует улучшению состояния здоровья, включая физическое развитие обучающихся;
- выявляет способных обучающихся и привлекает их к специализированным занятиям по отдельным видам спорта;
- достижение обучающимися спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта;
- профилактика вредных привычек и правонарушений детей и подростков;
- организует свободное время, досуг и отдых обучающихся.

Таким образом, есть основания признавать лидирующую роль спортивной школы по привлечению максимально возможного количества детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, организации их свободного времени и досуга.

Дополнительное образование детей представляет собой гармоничное единство познания, творчества, общения детей и взрослых, в основе которого лежит любознательность и увлеченность свободным поиском пути к мастерству и постижению смысла жизни.

Количество групп в спортивной школе определяется количеством поданных заявлений от родителей (их законных представителей), исходя из наполняемости 15 человек в группе.

В МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района в 2015-2016 учебном году сформировано 86 учебных групп, в которых обучается 1258 обучающихся. Образовательный процесс осуществляется как в первой, так и во второй

половине дня. Продолжительность занятий – 40 минут. При проведении двухчасовых и более занятий занятий предусмотрен перерыв между занятиями 10 минут.

**Характеристика обучающихся отделений спорта
МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района
по возрастному составу на 01.09.2015 года.**

Отделение спорта	Старше 1997 г.р. (студенты)	1998-1999 (10-11 кл)	2000-2002 (9-7 кл)	2003-2004 (5-6 кл.)	2005-2008 (1-4 кл)	Моложе 2009 г.р.
Баскетбол	-	21	60	17	7	-
Велоспорт	-	6	28	39	30	-
Дзюдо	-	4	29	62	108	1
Футбол	-	23	106	132	144	-
ОФП	45	44	137	87	98	30
	45 - 3,5 %	98 — 8 %	360- 28 %	337-27 %	387-31 %	31- 2,5 %

**Количество обучающихся
МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района
по отделениям спорта на 01.09.2015 года.**

Отделение спорта	Всего детей
Баскетбол	105
Велоспорт	104
Дзюдо	203
Футбол	405
ОФП	443
Всего обучающихся по ДЮСШ:	1258 человек

**Социальный паспорт обучающихся МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района
на 2015-2016 учебный год.**

Количество детей из малообеспеченных семей	73
Количество детей из многодетных семей	89
Количество детей из неполных семей	108
Количество детей из семей, где мать-одиночка	43
Количество детей без надзора родителей	12
Количество детей на учете в КДН	6

Основой образовательной программы является личностно-ориентированная педагогика, позволяющая осуществить профильность, практическую направленность, мобильность, многофункциональность, разноуровневость, разнообразие содержания, форм, методов образования как следствие свободы педагога, работающего в такой системе; индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса; реализация

воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся; реализация ориентационной функции через содержание учебного материала. Личностно-ориентированная модель образовательного процесса позволяет сохранить здоровье детей, сформировать полноценную личность каждого ребенка, открытого к взаимодействию с новыми взрослыми, готового к познанию, к самостоятельному добыванию нужной информации; ребенка активного, инициативного, творческого, с доверием относящегося к окружающим людям, уважающего свою культуру и культуру других народов. И это обеспечивает ему возможность успешно осваивать учебный материал независимо от того, по какой программе занимается.

Модуль 5
Структура образовательной программы
МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района

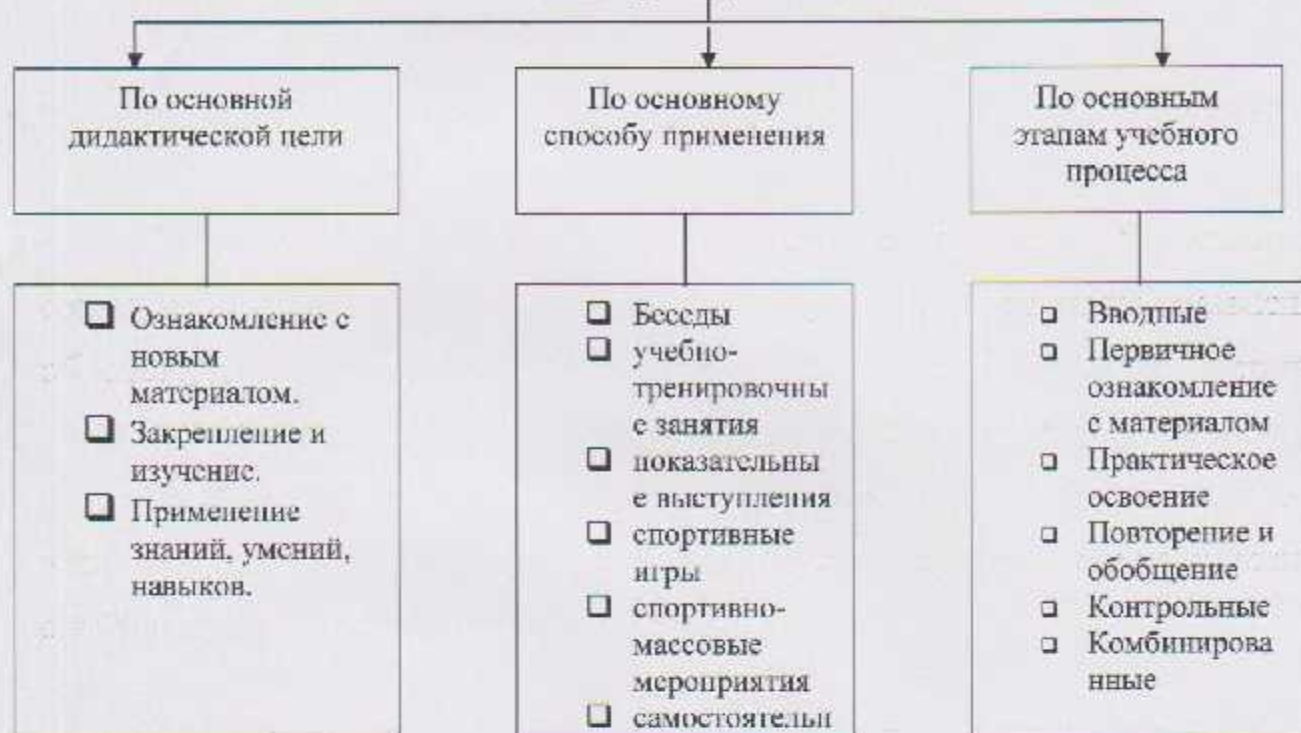


Модуль 6.

Основные формы организации образовательного процесса в МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района.

Применение разнообразных форм, методов обучения обусловлено созданием специфических условий для обучения, воспитания развития обучающихся. Целесообразность применения той или иной формы определяется конкретной образовательной задачей. Каждая из форм обучения входит в общую систему учебно-воспитательной работы как составная часть, неся в себе определенную дидактическую нагрузку, специфические особенности к области наилучшего применения.

Классификация занятий



Модуль 7.

Условия обеспечения образовательного процесса.

Повышению доступности и качества дополнительного образования детей, получение в результате обучения первоначальных профессиональных навыков по избранным направлениям, организации содержательного досуга во многом способствует реализация приоритетных направлений развития образования, в т.ч. дополнительного, обозначенных в законодательных и нормативных документах развития системы образования: федеральных, региональных, муниципальных:

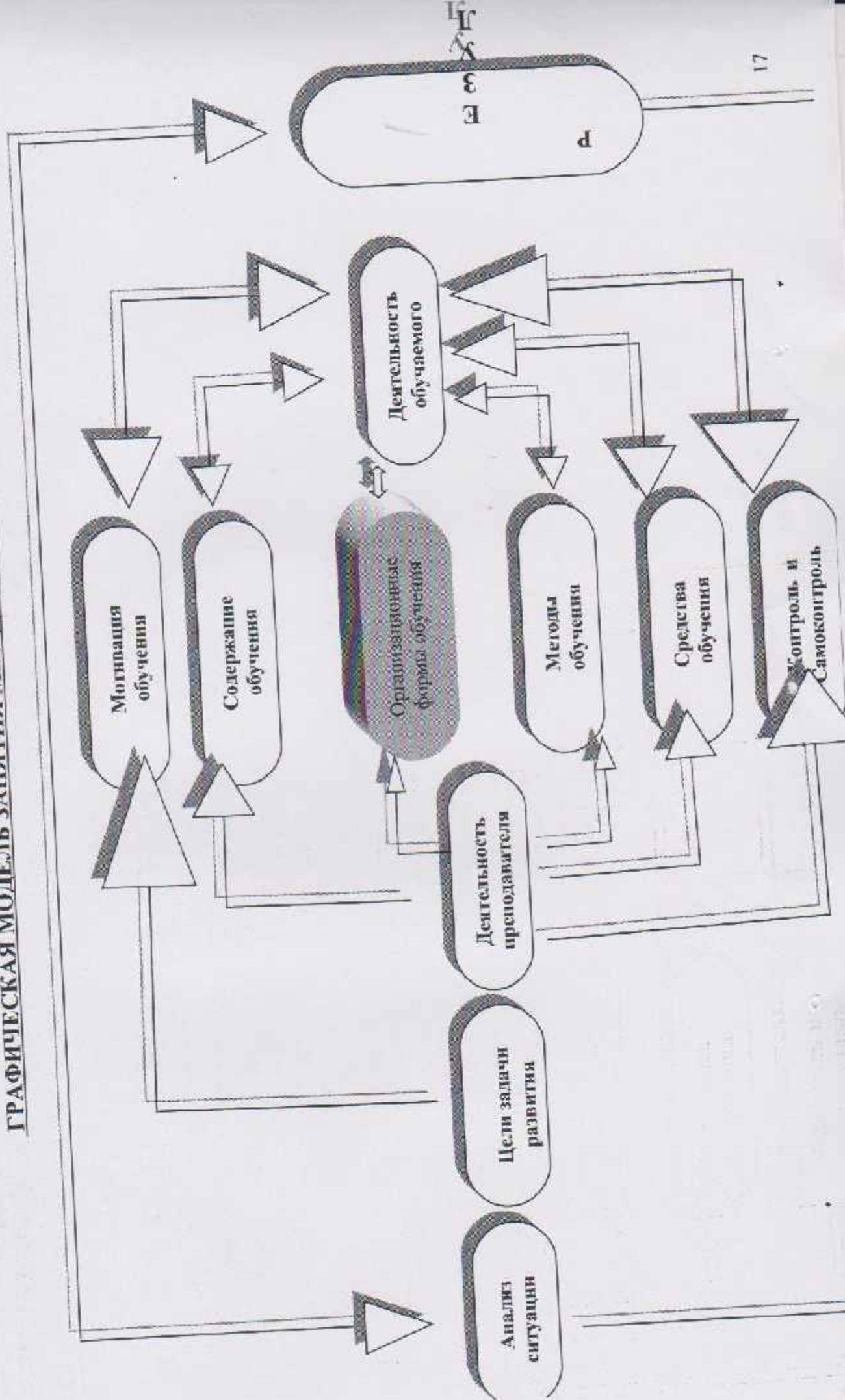
Нормативно – правовые основы разработки программы

Федеральные нормативные акты	- Закон РФ «Об образовании». - Конвенция о правах ребенка. - «Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей» - Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». - Закон РФ « Об утверждении Федеральной программы развития образования». - Национальная концепция «Наша новая школа».
Региональные и муниципальные	- Приказ Мин. общего и профессионального образования Ростовской области от 18.07.2012 г. № 661 « Об утверждении примерных региональных требований к регламентации деятельности учреждений дополнительного образования детей в Ростовской области» - Решение Правительства Ростовской области от 04.07.2012г. - Областное положение по аттестации УДО. - Областное положение «Об аттестации педагогических и руководящих работников.

Локальные акты	- Правила внутреннего трудового распорядка. - Должностные инструкции. - Коллективный договор. - Положение о внутришкольном контроле. - Номенклатура дел. - Положение о компенсациях за работу в выходные и праздничные дни. - Положение о педагогическом совете. - Положение о методическом совете. - Положение о порядке аттестации педагогических работников. - Положение о доплатах и надбавках. - Положения о проведении контрольных нормативов. - Положения о спортивно-массовых мероприятиях.
----------------	--

Локальные акты ДООСШ проходят согласование на педагогических советах и собраниях трудового коллектива, утверждаются приказом директора.

Модуль 8.
ГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ЗАНЯТИЯ МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района.



Модуль 9.

Механизм разработки модели занятия.

1. Определить место учебно-тренировочного занятия в конкретном разделе программы. Необходимость введения этого занятия, его темы в содержании образовательного процесса.
2. Проанализировать учебный материал по структуре содержания: теория, объяснение методов выполнения упражнения, концентрация внимания при выполнении упражнения. Участие обучающегося в выполнении упражнения.
3. Определить основные характеристики тренировки (фаза тренировки, задачи, содержание тренировочных упражнений, рабочий процесс).
4. Соотношение целевой установки с ожидаемым результатом.
5. Оценить реальные возможности обучающихся, их интересы, физические способности, уровень физического развития.
6. Продумать пути применения и развития познавательных интересов, нравственного влияния и эмоционального воздействия.
7. Определить объем образовательного компонента учебного материала, распределить его по этапам занятия в соответствии с формами организации учебного труда: фронтальной, индивидуальной, групповой.
8. Внедрять способы наиболее продуктивного использования наглядности.
9. Определить содержание, объем, форму самостоятельной работы обучающихся, предусмотреть их индивидуально-психологические особенности, дать индивидуальные занятия.

ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРЕНИРОВКИ.

1. Фазы тренировки:

- а) подготовительная — постепенная подготовка к основной части занятия;
- б) основная фаза — выполнение комплекса упражнений, требующих больших физических и психологических усилий;
- в) заключительная фаза — постепенное снижение физической и психологической нагрузок.

2. Задачи учебно-тренировочного занятия:

Основных задач на занятии может быть не более 2-х. Они могут быть сформированы в 4 блока.

- а) изучение основных элементов или закрепление ранее изученных;
- б) работа над техникой или тактикой игры;
- в) повторение-закрепление изученных приемов с целью их совершенствования и уверенного выполнения;
- г) специфика подготовки к игре — подготовка команды к игре с конкретным противником, создание реальных игровых ситуаций.

3. Содержание учебно-тренировочного занятия должно соответствовать задачам тренировки. Его следует подбирать на основе критериев, о которых было сказано ранее (например, повторение изученных передач).

4. Характеристика рабочего процесса:

- а) в первую очередь тренер-преподаватель должен решить ряд организационных вопросов, принять решение и познакомить с ним игроков — с чего начинается тренировка, у кого находятся ключи от раздевалки и пр.
- б) тренер-преподаватель должен требовать соблюдение дисциплины на игровой площадке;
- в) установление определенного порядка в отношении разрешения тренера-преподавателя выйти из зала, времени отдыха и т. д.

5. Основные характеристики тренировочных упражнений.

Для организации выполнения упражнений, тренер-преподаватель должен сделать следующее:

- а) объяснить смысл упражнения и его цель;
- б) показать, как его выполнять;
- в) установить правила его выполнения;
- г) перед началом выполнения упражнения обучающимися, тренер-преподаватель должен убедиться, что все поняли правила выполнения, если нет — вновь объяснить;
- д) дать обучающимся возможность потренироваться в выполнении упражнения;

- е) в ходе выполнения упражнения не мешать обучающимся правоучениями и комментариями, способствовать развитию у них самостоятельного мышления;
- з) по возможности, обращаться к обучающимся взглядом или использовать различную громкость при разговоре;
- ж) указать обучающимся на их правильные или неправильные действия;
- к) хвалить детей, поддерживать их.

6. Выполнение задач упражнений.

Перед выполнением каждого упражнения тренер-преподаватель должен коротко и ясно объяснить его основные цели, задачи, из каких элементов оно состоит, как его выполнять. Если эти задачи понятны и достижимы, у обучающихся повысится интерес к достижению хороших результатов, они лучше сосредоточатся на выполнении задания.

7. Виды упражнений.

Упражнения с простой структурой — позволяют лучше усвоить их содержание и сосредоточиться на решении конкретных задач.

Упражнения со сложной структурой — внимание рассеивается, это мешает обучающимся сосредоточиться на основной цели.

8. Разнообразие упражнений.

Многократное повторение одинаковых упражнений ведет к снижению мотивации и внимания. Рекомендуется варьировать упражнения с изменением либо структуры, либо задач, либо того и другого.

9. Продолжительность выполнения упражнений.

Решая, сколько должно выполняться упражнение, педагог должен учитывать такие отрицательные моменты, как скуку, психологическую усталость, снижающие концентрацию внимания. Выполнение упражнения должно длиться ровно столько времени, чтобы обучающиеся поняли технику его выполнения и научились выполнять его правильно.

10. Концентрация внимания при выполнении упражнений.

Разные упражнения требуют различной степени концентрации внимания. При сильном утомлении концентрация внимания снижается. Поэтому во время

тренировок следует либо планировать периоды отдыха, либо чередовать выполнения различных упражнений, не требующих больших усилий.

11. Участие обучающихся в выполнении упражнений.

Необходимо подбирать упражнения, чтобы все обучающиеся группы активно участвовали в их выполнении. Недостаток спортивного инвентаря не является причиной невыполнения упражнений. Задачу можно решить делением группы на более мелкие, либо определить очередность выполнения упражнения.

Обучающиеся не должны простаивать в ходе занятия, исключая короткие перерывы для отдыха после интенсивной работы.

12. Оценка тренировочного занятия.

После каждого занятия тренер-преподаватель должен дать краткую его оценку — это необходимо для лучшего контроля за работой обучающихся.

Модуль 10.

Классификация образовательных программ, реализуемых в МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района.

№	Наименование образовательных программ, автор	Направленность	Тип программы (авторская, адаптированная, типовая)	Сроки реализации программы	Возраст обучающихся
Отделение баскетбола					
1	«Дополнительная общеобразовательная программа для групп начальной подготовки» автор -Карпенко А.В.	физкультурно-спортивная	Модифицированная	8 лет	7-18 лет
Отделение велоспорта					
1	«Дополнительная общеобразовательная программа для групп начальной подготовки», автор — Лавриненко С.С.	физкультурно-спортивная	Модифицированная	8 лет	10-18 лет
2	«Дополнительная общеобразовательная программа для предпрофессиональной подготовки обучающихся учебно-тренировочных групп», автор — Лавриненко С.С.	физкультурно-спортивная	Модифицированная	8 лет	10-18 лет
3	«Программа для спортивных школ (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ)- велосипедный спорт, шоссей, трек) Главное спортивно-методическое управление	физкультурно-спортивная	типовая	8 лет	10-18 лет
Отделение дзюдо					
1	«Дзюдо» (Учебное пособие для спортивных школ и коллективов ФК для учебно-тренировочных групп и групп начальной подготовки). Федерация дзюдо, 2000 г.	физкультурно-спортивная	типовая	8 лет	8-18 лет
2	«Дзюдо» (Примерная программа для системы дополнительного образования детей под ред А.О. Акопяна, 2003 г.	физкультурно-спортивная	типовая	8 лет	8-18 лет
Отделение футбола					
1	«Программа и методические для учебно-тренировочной работы в спортивных школах». Олимпийский комитет России. 1996г.	физкультурно-спортивная	типовая	8 лет	8-18 лет
2	«Поурочная программа для учебно-тренировочных групп 1-2 годов обучения в ДЮСШ и СДЮШОР». Российский футбольный союз. 2003 г.	физкультурно-спортивная	типовая	8 лет	8-18 лет
3	«Федеральный стандарт спортивной подготовки по футболу». Проект. Первая редакция. МСТИМП РФ, М., 2012 г7.	физкультурно-спортивная	типовая	8 лет	8-18 лет
4	«Футбол», типовая учебно-тренировочная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, Технический комитет РФС, М. 2011 г.	физкультурно-спортивная	типовая	8 лет	8-18 лет
Отделение ОФП					

1	«Учебно-методическая программа для групп оздоровительной направленности» ВНИИФК РОС, для ДЮСШ и СДЮШОР, 1994 г	Спортивно-оздоровительная	Типовая	10 лет	6-18 лет
2	«Комплексная образовательная программа для спортивно-оздоровительных групп в ДЮСШ и СОШ (баскетбол, дзюдо, настольный теннис, футбол). Автор — Карпенко А.В., Лебедев Т.Е.	Спортивно-оздоровительная	Типовая	10 лет	6-18 лет
3	«Программа обучения движениям детей дошкольного возраста» для спортивно-оздоровительных групп в ДЮСШ, СОШ, Автор — Давиденко И.Н.	Спортивно-оздоровительная	модифицированная	10 лет	6-18 лет
4	«Рукопашный бой» Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, М., Советский спорт, 2009 г.	Спортивно-оздоровительная	модифицированная	10 лет	6-18 лет
5	«Рукопашный бой» Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, М., Советский спорт, 2005 г.	Спортивно-оздоровительная	модифицированная	10 лет	9-18 лет
6	«Рукопашный бой» Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, М., Советский спорт, 2006 г.	Спортивно-оздоровительная	модифицированная	10 лет	7-18 лет

Ступени обучения в МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района

Спортивно-оздоровительные группы (СОГ) - от 1 до 10 лет обучения

Начальная подготовка (НП) - 2-3 года обучения

Предпрофессиональная подготовка (учебно-тренировочные группы) 5-6 лет .

Модуль 11.
Содержание и объем видов деятельности
МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района
(базисный план)

Направления образовательной деятельности	Отделение спорта	Связь с образовательными областями	Развитие продуктивных способностей	Этапы спортивной подготовки			
				СОГ	Группы начальной подготовки		Учебно-тренировочные группы
					НП-1 г.о.	НП-2 г.о.	
физкультурно-спортивные	баскетбол	Физическая культура, ОБЖ, граждановедение, правоведение, история	Охрана и укрепление физического здоровья, воспитание выдержки и самообладания; нравственности, толерантности; знание основ права, норм общения; развитие профориентация, познавательного интереса	6 час\нед; 312 час\год	6 час\нед; 312 час\год	9 час\нед; 468 час\год	УТ-1-2 г.о. 10 час\нед; 520 час\год
	дзюдо	Физическая культура, ОБЖ, граждановедение, правоведение, история	Охрана и укрепление физического здоровья, воспитание выдержки и самообладания; нравственности, толерантности; знание основ права, норм общения; развитие профориентация, познавательного интереса	6 час\нед; 312 час\год	6 час\нед; 312 час\год	9 час\нед; 468 час\год	УТ-3-5 г.о. 14 час\нед; 728 час\год

	велоспорт	Физическая культура, ОБЖ, граждановедение, правоведение, история	Охрана и укрепление физического здоровья, воспитание выдержки и самообладания; правоведенности, толерантности; знание основ права, норм общения; профориентация, развитие познавательного интереса	6 час\нед; 312 час\год	6 час\нед; 312 час\год	9 час\нед; 468 час\год	10 час\нед; 520 час\год	14 час\нед; 728 час\год
	футбол	Физическая культура, ОБЖ, граждановедение, правоведение, история	Охрана и укрепление физического здоровья, воспитание выдержки и самообладания; правоведенности, толерантности; знание основ права, норм общения; профориентация, развитие познавательного интереса	6 час\нед; 312 час\год	6 час\нед; 312 час\год	9 час\нед; 468 час\год	10 час\нед; 520 час\год	14 час\нед; 728 час\год

Стандартный минимум учебного времени определяется региональными требованиями к регламентации деятельности учреждений дополнительного образования детей (детско-юношеских спортивных школ).

Модуль 13.

Психолого- педагогическое обеспечение образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе ДЮСШ является обеспечение нормального развития ребенка.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- 1) помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: адаптация к образовательному процессу в спортивной школе, проблемы с выбором вида спорта, проблемы взаимоотношений со сверстниками и педагогами;
- 2) психологическое обеспечение образовательных программ;
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

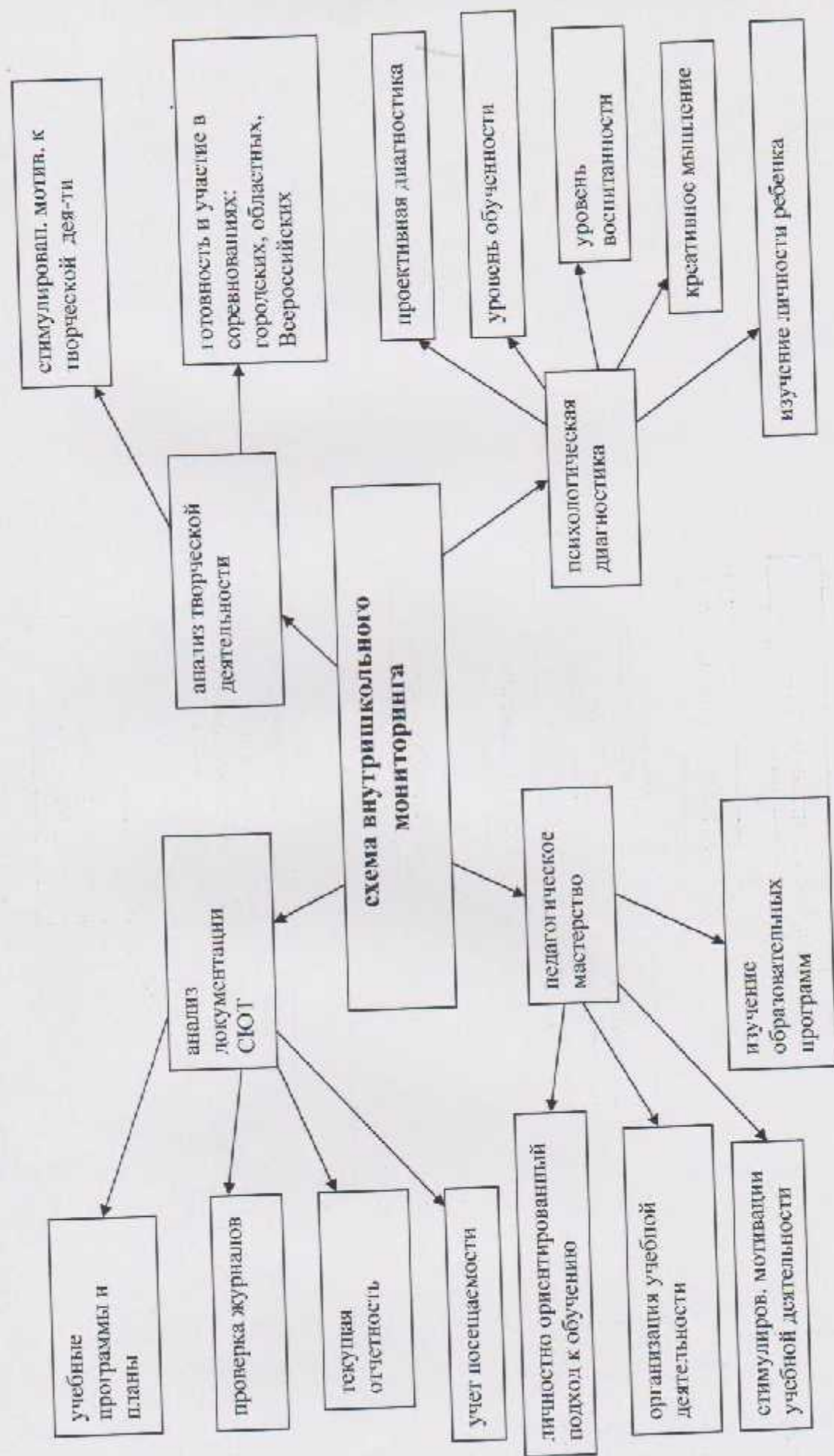
Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- 1) профилактика;
- 2) диагностика (индивидуальная и групповая);
- 3) консультирование (индивидуальное и групповое);
- 4) развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- 5) психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;

**Единство деятельности и взаимоотношений в образовательном процессе
МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района**



Схема внутреннего педагогического мониторинга



Модуль 14.

Основные условия реализации образовательной программы МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района.

1. Повышение уровня поисково-творческой работы педагогов;
2. Разработка системы мониторинга результатов дополнительного образования;
3. Развитие и совершенствование системы методической поддержки педагогов;
4. Организационно-педагогическое, научно-методическое, кадровое, материально-техническое обеспечение инновационной деятельности детско-юношеской спортивной школы;
5. Интеграция учреждений системы образования, взаимодействие с социокультурной средой.

Модуль 15.
Система мероприятий по реализации
Образовательной программы
МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района.

Общие направления

Интеграция образовательных учреждений с учреждениями дополнительного образования детей составляют в регионе разноуровневую и целостную образовательную систему, индивидуализирующую образовательный путь ребёнка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства города и района. Отсюда вытекает ориентированность учреждения на:

- а) осуществление дифференцированного подхода к детям с разным уровнем развития;
- б) создание условий для перехода на разноуровневые вариативные программы;
- в) создание благоприятного поля для творческой деятельности ребёнка.

Для этого важно активизировать работу:

- по созданию индивидуальных, авторских и экспериментальных программ;
- по созданию условий осуществления образовательных и досуговых запросов и потребностей детей;
- по социальной защите детей;
- по здоровьесбережению обучающихся;
- по поддержке одарённых детей;
- по профилактике асоциального поведения детей и подростков;
- пропаганде здорового образа жизни;
- по взаимодействию с родителями;
- по расширению сети мест проведения образовательной деятельности, отделений спорта, числа учебных групп;
- по обновлению содержания дополнительного образования, работать над созданием программ и учебно-методических пособий нового поколения;

- по внедрению инновационных педагогических технологий в образовательный процесс спортивных школ.

Программно-методическое обеспечение.

1. Усилить работу по созданию учебных программ и пособий к ним.
2. Усовершенствовать программно-методического обеспечения по отделениям спорта.
3. Создание условий для развития инновационных процессов, обобщение и распространение опыта ведущих тренеров-преподавателей..
4. Систематизировать методический и дидактический материал по обеспечению учебного процесса.
5. Усилить работу программно-методического обеспечения по отделениям спорта, используя компьютерную технику с выходом в ИНТЕРНЕТ.

Научно- методическое обеспечение

- 1.С целью совершенствования профориентационной работы, укрепление связей с СУЗами, ВУЗами.
2. Усовершенствовать модель структуры управления учебно-воспитательного процесса.
- 3.Систематизировать банк данных научно- методического обеспечения.
- 4.Эффективнее использовать информационно-методическую службу УО, ОЦТТ.

Нормативно-правовое обеспечение.

- Обеспечить своевременное прохождение процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации учреждения.
- Приведение действующего устава в соответствии с «Региональными требованиями к регламентации организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования детей Ростовской области».

Кадровое обеспечение

- Осуществлять повышения эффективность аттестации педагогических работников, администрации станции.
- Систематически проводить переподготовку и повышение квалификации педагогических, руководящих и других работников.
- Введение в штатное расписание должности психолога на полную ставку.

Материально-техническое обеспечение

1. Укрепление материально-технической базы учреждения.
2. Своевременное проведение текущего ремонта помещений школы.
3. Переоборудование медицинского кабинета школы с целью его лицензирования.
4. Оборудование отдельных мужского и женского санузлов.
5. Совершенствование оборудования женской и мужской раздевалок.

Модуль 16.

Система диагностики результатов освоения

Образовательной программы школы.

Диагностика результативности образовательного процесса является необходимым условием достижения целей образования, она помогает определить педагогу, насколько выполнены задачи обучения, воспитания и развития.

Диагностика результативности - это процесс, в ходе которого проводятся измерения уровня освоения образовательной программы, обученности обучающихся, обработка и анализ полученных данных, обобщение и выводы о коррективке процесса обучения продвижения обучающихся на следующие ступени обучения.

Виды диагностики:

- вводный контроль;
- текущий контроль;
- периодический контроль;
- итоговый контроль.

Методы: устный, письменный контроль, практические работы, дидактические тесты, наблюдение.

Формы: индивидуальный, фронтальный опрос, контрольная работа, показательные выступления, спортивно-массовые мероприятия, защита проекта.

Конкретные критерии оценки усвоения знаний, умений и навыков, развития обучающихся, личностных достижений обучающихся представлены в соответствующих учебных программах.

Контроль за учебно-воспитательным процессом нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность к уровню знаний и навыков обучающихся.

При организации контроля и учета результатов обучения педколлектив исходит из многофункциональности контроля, что в свою очередь и обеспечивает результативность обучения. В практику организации контроля широко внедряется тестирование (проведение контрольных нормативов), основанное на базовом уровне

Уровень развития воспитанности, развития творческого потенциала и психических качеств личности изучается в спортивно-массовой работе обучающихся и с помощью мониторинга, тестирования, анкетирования.

В МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района ежегодно проводятся более 125 спортивно-массовых мероприятий по отделениям спорта: внутришкольных, городских, районных, областных, региональных, российских. Обучающиеся нередко показывают высокие результаты.

Каждый год 5-8 человек из числа обучающихся ДЮСШ поступают в профильные учебные заведения, 5-6 человек ежегодно продолжают обучение в училищах олимпийского резерва.

Модуль 17.

Ожидаемые результаты освоения

Образовательной программы

МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района.

Общекультурный уровень - предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной деятельности, знакомство с основами здорового образа жизни.

Углубленный уровень - предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, повышение уровня физической подготовленности личности в избранной области деятельности, достижение уровня спортивных успехов сообразно способностям, профилактика вредных привычек и правонарушений.

Профессионально-ориентированный уровень - предусматривает достижение повышенного уровня образованности в избранной образовательной области, привлечение к специализированной спортивной подготовке оптимального числа перспективных спортсменов для достижения ими высоких стабильных результатов, развитие готовности к освоению программ специального (начального, среднего, высшего) образования.

Создавая общую систему воспитания, мы стремимся к тому, чтобы воспитательное пространство стало пространством самовыражения личности ребёнка и педагога, а именно:

1. Повышение социального статуса физического воспитания в системе образования;
2. Повышение качества образовательного процесса в дополнительном образовании путем внедрения инновационных процессов;
3. Развитие материально-технической базы спортивной школы;
4. Повышения уровня обеспечения образовательного учреждения современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями;
5. Повышение уровня организации воспитательной работы с обучающимися; выработка у них способности адекватно ориентироваться в социуме и оценивать собственные действия; сформировать каждого из них как социально адаптированную личность, осознающую свои права и обязанности, понимающую личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества.
6. Расширение возможности выбора видов спорта на рынке детского досуга и дополнительного образования.
7. реализация образовательных программ с учетом регионального компонента.
8. Совершенствование образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с помощью здоровьесберегающих технологий;

9. Создание информационного банка программных и методических материалов, распространение опыта работы спортивной школы и ведущих тренеров-преподавателей по отделениям спорта;
10. Рост спортивных достижений обучающихся с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.
11. Удовлетворение потребностей детей и подростков в систематических занятиях физической культурой и спортом, в том числе детей с ограниченными возможностями;
12. Качественная подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий;
13. Профессиональная ориентация обучающихся; формирование потребности к продолжению образования с учетом личностного и профессионального самоопределения; выработка способности к реализации собственного выбранного направления деятельности в условиях информационного и коммуникационного пространства;
14. расширение зоны действия общественных профильных организаций; развитие волонтерского движения;
15. Усиление роли семьи в обучении и воспитании обучающихся спортивной школы.

Используемая литература.

1. Закон Российской Федерации об образовании.
2. Федеральная программа развития образования.// Вестник образования № 12 2000 г.
3. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие функционирование и развитие системы образования г. Ростова-на-Дону. – Ростов-на-Дону.
4. Региональные требования к организации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования Ростовской области.
Министерство общего и профессионального образования
Ростовской области.
5. Технология аттестации учреждения дополнительного образования детей.
Москва 1997 г.
Центр развития системы дополнительного образования детей.
Министерства общего и профессионального образования
Российской федерации.
6. Сборник лучших материалов I областного конкурса многопрофильных учреждений дополнительного образования детей.
«Признание» г. Ростов-на-Дону, 2001 г.
7. Программа сохранения и развития системы дополнительного образования г. Ростова-на-Дону. - г. Ростова-на-Дону, 1999 г.
8. Управление качеством вариативной системы дополнительного образования детей: Актуальные проблемы и перспективы развития// г.Ростов-на-Дону, 2006г.
9. Сборник информационно-методических материалов по
дополнительному образованию детей // выпуск 48, г.Москва, 2004г.
10. Никулин С.К. Системный подход в развитии научно-технического творчества учащихся в учреждениях дополнительного образования России; г.Москва/ Глобус; 2005г.
11. Полтавец Г.А., Никулин С.К. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей // г.Москва ; 2000г.

12. Практика административной работы в школе; №6, 2007г.

13. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений
дополнительного образования детей // №2, 2003г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Рассмотрен и рекомендован
к утверждению педагогическим
советом МБУ ДО «ДЮСШ»
Саревского района,
протокол № 5 от 28.05.2015 г.



Готовый календарный учебный график
МБУ ДО «ДЮСШ» Саревского района
на 2015-2016 учебный год.

№	Вид деятельности	Сроки исполнения
1	Начало учебного года	1 сентября 2015 года
2	Продолжительность учебного периода (39 недель):	с 1 сентября 2015 г. по 31 мая 2016 г.
3	Комплектование учебных групп: спортивно-оздоровительных групп - групп начальной подготовки 1 года обучения	До 15 сентября 2015 года
4	Принимать приемных контрольных нормативов: - в группах начальной подготовки - учебно-тренировочных группах	14 — 20 сентября 2015 года
5	Принимать промежуточных контрольных нормативов: - в группах начальной подготовки - учебно-тренировочных группах	15-22 января 2016 года
6	Принимать итоговых контрольных нормативов: - в группах начальной подготовки - учебно-тренировочных группах	13-20 мая 2016 года
7	Спортивно-оздоровительный период (13 недель)	с 1 июня по 31 августа 2016 года

Заместитель МБУ ДО «ДЮСШ» Саревского района по УВР:  А. П. Пилик

исп. Голубова С. П.
5-36-08

Методы организации занятий.

1. **Репродуктивный** (делать по подобию, делать как «я»).
2. **Словесные методы обучения:** лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.
3. **Графические работы:** составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей, работа с картами, схемами.
4. **Метод наблюдения:** запись наблюдений, зарисовка; запись на магнитную ленту звуков, голосов, сигналов; фото-, видеосъёмка; проведение замеров.
5. **Исследовательские методы:** проведение опытов; лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке.
6. **Методы проблемного обучения:** проблемные изложения материала; анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы;
Эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов, объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций.
7. **Метод программированного обучения:** объяснение ключевых вопросов программы обучения; самостоятельное изучение обучающимися определённой части учебного материала.
8. **Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:** разработка проектов, программ, моделирование ситуаций; создание новых способов решения задачи; создание моделей, конструкций, конструирование из бумаги, создание творческих работ, литературных произведений, создание произведений декоративно-прикладного искусства.
9. **Метод игры:** игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д.; игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра; настольные электротехнические компьютерные игры, игры-конструкторы.
10. **Наглядный метод обучения:** наглядные материалы, картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы; демонстрационные опыты, видеоматериалы.
11. **Метод использования средств искусства:** изобразительное, декоративно-прикладное; литература, музыка, хореография; пантомима, театр, кино; радио, телевидение.
12. **Психологические и социологические методы и приёмы,** используемые при проведении занятий: анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты, интервьюирование; психологические тесты; создание решения различных ситуаций (психология общения, социальное окружение); психологический театр; деловая игра

Примерная модель занятия в ОУ ДОД.

Как модель, занятие в ОУ ДОД представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний, построенных на смене видов деятельности обучающихся: *восприятие, осмысление, запоминание, применение, обобщение, систематизация.*

При разработке занятия педагог внимательно изучает учебно-тематический план, реализуемой образовательной программы, согласовывает определённый раздел и тему раздела с содержанием программы, определяет взаимосвязь содержания предстоящего занятия с предыдущими и последующими занятиями. Определяется тип и вид, структура занятия, его тема, цель, задача.

Задачи: обучающие, развивающие, воспитательные.

Обучающие:

1. Ввести ученика в новую тему...
2. Приобщить обучающихся к техническому творчеству. Создать творческую атмосферу на занятиях.
3. Обобщение знаний, умений и навыков по пройденному материалу.

Усвоение, закрепление, обобщение и систематизация новых знаний и способов действий.

Расширение и углубление знаний в сфере...

4. Обучить учащихся технологии изготовления... и методу коллективного творчества при создании...

5. Проконтролировать умение обучающихся самостоятельно...

Формирование самостоятельных навыков технологии изготовления...

6. Научить обучающихся пользоваться простейшим оборудованием в процессе практической работы.

Развивающие:

1. Активизация словарного запаса.
2. Развитие творческого мышления, фантазии.
3. Развитие образного мышления, умение обосновывать и защищать свою точку зрения.
4. Расширение знаний о технологических приёмах.
5. Развитие у обучающихся эстетического вкуса, трудолюбия, пространственного воображения.
6. Получение знаний о прикладном искусстве.
7. Показать этапы изготовления технологии..., алгоритм создания (чего-то)...

Воспитательные:

1. Воспитание любознательности и интереса...

2. Развитие умения увидеть прекрасное...

Воспитание чувства прекрасного.

3. Помочь ребятам почувствовать, что...

4. Формирование культуры межнационального общения.

5. Формирование нравственной культуры личности.

Типы занятий – 1. Интегрированное; 2. Комплексное; 3. Комбинированное; 4. Сообщение новых знаний; 5. Обобщающего повторения; 6. Применение знаний, коррекция и контроль знаний и т.д.

Виды занятий (формы организации): 1. Заочное путешествие во времени и пространстве. 2. Лекции. 3. Работа с литературой. 4. Деловая игра. 5. Учебное занятие в мастерской. 6. Занятие-игра. 7. Урок-сюрприз. 8. Занятие-беседа. 9. Ролевая игра. 10. Дидактическая игра. 11. Встреча с интересными людьми. 12. Практическая работа. 13. Образ по сценарию со специальной подготовкой. 14. Эксперимент. 15. Игра-путешествие. 16. Ознакомительная.

Форма обучения: групповая, коллективная, звеньевая, индивидуальная.

Методы обучения - это основные виды деятельности педагога, обеспечивающие формирование знаний, умений и навыков необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

Методы организации занятий в детском творческом объединении: репродуктивный; словесный; графическая работа; метод наблюдения; исследовательский; проблемного обучения; программированное обучение; проектный и проектно-конструкторский; наглядный; использование средств искусства; психологический и социологический; объяснительно-иллюстративный; игровой; диалог; эвристическая беседа.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ.

Отделение спорта _____
 Наименование учебной группы _____
 Количество обучающихся в группе по списку _____
 Количество обучающихся на занятии _____
 Ф.И.О. тренера-преподавателя _____
 Тема УТЗ _____

№ учебно-тренировочного занятия _____
 Дата проведения _____
 Цель посещения _____

№	Структура учебно-тренировочного занятия	Уровень проявления качества
1	Организационные аспекты: 1. Обстановка в учебной группе, готовность обучающихся к занятию; 2. Оборудование занятия. 3. Готовность зала к проведению УТЗ.	
2	Содержательно-логические аспекты: 1. Определенность задач и целей УТЗ; 2. Работа над понятиями, терминами, правилами.	
3	Вводная часть занятия: 1. Организационный момент; 2. Инструктаж по технике безопасности; 3. Разминка.	
4	Основная часть УТЗ: 1. Показ изучаемых упражнений, приемов. 2. Закрепление их в практической деятельности; 3. Комплексное их применение.	
5	Заключительная часть УТЗ: 1. Обучение приемам самостраховки; 2. Методы контроля; 3. Комментарий итогов учебного занятия; 4. Способы организации домашнего занятия.	
6	Развивающие и воспитательные аспекты: 1. Создание атмосферы сотрудничества; 2. Создание активной деятельности обучающихся; 3. Организация ситуации творчества.	
7	Позиция педагога на занятии: 1. Гуманно-оптимистическое отношение к обучающимся; 2. Стимулирование деятельности обучающихся; 3. Культура речи и общения.	
8	Позиция обучающихся на занятии: 1. Поведение обучающихся на занятии. 2. Работоспособность обучающихся.	

3. Степень усвоения материала.

Рекомендации по проведению занятия :

Анализ УТЗ провел:

С анализом УТЗ ознакомлен:

Рекомендации по ведению журнала учёта работы

- Журнал учёта работы учебной группы является государственным учётным финансовым документом, его обязан вести каждый педагог.
- Заместитель директора по учебной части обязан систематически контролировать правильность ведения журнала.
- Журнал учёта работы учебной группы рассчитан на учебный год и ведётся в каждой группе.
- Все записи должны вестись чётко, аккуратно и регулярно.
- На первой странице журнала записывается: отделение спорта, наименование учебной группы, расписание занятий, имя и отчество педагога.
- Для учёта работы в журнале на каждый месяц учебного года отводится отдельная страница, где указывается состав группы / фамилия, имя полностью/, содержание занятий, дата и количество часов работы группы в соответствии с расписанием.
- Педагог систематически в дни и часы занятий группы проверяет явку обучающихся и заполняет соответствующие графы. В случае изменения состава учебной группы, выбывшие записываются на следующую страницу, новые обучающиеся записываются с указанием даты.
- Тренер-преподаватель систематически проводит инструктаж по технике безопасности и вносит всех прошедших инструктаж в определённые списки с указанием даты и темы.
- На специально отведённой странице журнала педагог ведёт запись данных об обучающихся /школа, класс, домашний адрес, данные о родителях, детях социально незащищённых категорий и групп риска/.
- По окончании учебного года в журнале подводится итог деятельности учебной группы.

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессий.

Вам предлагается прочитать ниже перечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно кем работать, важно как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил и деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут устроиться на работу.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избранной профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

1.	13.
2.	14.
3.	15.
4.	16.
5.	17.
6.	18.
7.	19.
8.	20.
9.	21.
10.	22.
11.	23.
12.	24.

динамики роста результатов и спортивной подготовленности обучающихся МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района.

ВЫВОДЫ:

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

Замдиректора МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района

СПИСОК

учебной группы _____ отделения спорта _____
МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района на 201__ - 201__ учебный год
тренер-преподаватель _____
место проведения УТЗ: _____

№	Ф.И.О. обучающегося	Год рождения	Школа	Класс	Домашний адрес	Сведения о родителях, контактные телефоны
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
Группа резерва						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа» Сальского района

СПРАВКА

Дана _____, учащемуся МБОУ
№ _____, ученику(це) _____ класса в том, что он (она) действительно является
обучающимся отделения _____ МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района и посещает
учебно-тренировочные занятия по следующему расписанию:

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	
воскресенье	

Директор МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района

А.П. Линник

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа» Сальского района

СПРАВКА

Дана _____, учащемуся МБОУ
№ _____, ученику(це) _____ класса в том, что он (она) действительно является
обучающимся отделения _____ МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района и посещает
учебно-тренировочные занятия по следующему расписанию:

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	
воскресенье	

Директор МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района

А.П. Линник

СПРАВКА

о результатах контроля за организацией работы учебной(ых) группы (групп)
МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района на базе МБОУ СОШ № _____.

Администрацией МБОУ СОШ № _____ в период с «__» _____
по «__» _____ 201__ г. осуществлялся контроль за работой тренера-преподавателя МБУ ДОД
«ДЮСШ» Сальского района.

Дата контроля: _____

Результаты контроля:

1). Соответствие времени учебно-тренировочных занятий установленному расписанию:

2). Укомплектованность учебной группы (групп), количество присутствующих на учебно-тренировочном занятии: _____

3). Наличие поурочных планов, оформление учебных журналов: _____

4). Санитарно-гигиеническое состояние помещения для учебно-тренировочных занятий: _____

5). Оснащенность учебно-тренировочного занятия спортивным инвентарем, учебно-методическими пособиями: _____

Выводы: _____

Замдиректора по УВР МБОУ _____ № _____ :

_____ /
подпись

_____ /
расшифровка подписи

«__» _____ 201__ г.

9. Инструктаж обучающихся группы _____
по технике безопасности в 2015-2016 учебном году

№	Ф.И.	Год рожд.	Школа	Класс	Вид инструк тажа	Темы инструк тажа	Подпись уч-ся	Подпись тренера
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

9. Инструктаж обучающихся группы _____
по технике безопасности в 2015-2016 учебном году

№	Ф.И.	Год рожд.	Школа	Класс	Вид инструк тажа	Темы инструк тажа	Подпись уч-ся	Подпись тренера
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа» Сальского района

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____

(фамилия, имя, отчество ребенка полностью)

прошу принять меня в МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района на отделение _____

« ____ » _____ 201 ____ г.

_____ (подпись ребенка)

Дата рождения (полностью) _____

Домашний адрес _____

Заниматься в МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района на отделение _____ разрешаю.

« ____ » _____ 201 ____ г.

(подпись родителей с расшифровкой подписи).

Свидетельство о рождении _____ Медицинский полис _____

Мать (Ф.И.О. полностью) _____

Место работы, телефон _____

Отец (Ф.И.О. полностью) _____

Место работы, телефон _____

Медицинское заключение.

По состоянию здоровья к занятиям в МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района на отделении _____ допускается.

« ____ » _____ 201 ____ г.

Врач _____ / _____

М.П.

(подпись/расшифровка подписи)

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеская спортивная школа» Сальского района

ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, _____

(фамилия, имя, отчество ребенка полностью)

прошу принять меня в МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района на отделение _____

« ____ » _____ 201 ____ г.

_____ (подпись ребенка)

Дата рождения (полностью) _____

Домашний адрес _____

Заниматься в МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района на отделение _____ разрешаю.

« ____ » _____ 201 ____ г.

(подпись родителей с расшифровкой подписи).

Свидетельство о рождении _____ Медицинский полис _____

Мать (Ф.И.О. полностью) _____

Место работы, телефон _____

Отец (Ф.И.О. полностью) _____

Место работы, телефон _____

Медицинское заключение.

По состоянию здоровья к занятиям в МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района на отделении _____ допускается.

« ____ » _____ 201 ____ г.

Врач _____ / _____

М.П.

(подпись/расшифровка подписи)

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и проведении контрольных нормативов,
критериях перевода обучающихся МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района
на следующий этап обучения.

1. Организация и проведение контрольных нормативов.

Контрольные нормативы разрабатываются и утверждаются тренерскими советами по отделениям спорта.

Нормативы для спортивно-оздоровительных групп разрабатываются инструктором-методистом и утверждаются на заседании педсовета.

Приемные контрольные нормативы проводятся в начале и в течение всего учебного года тренером-преподавателем. Приемные нормативы считаются успешными, если набрано следующее количество баллов:

группа начальной подготовки 1- 2 годов обучения — 15 баллов;
группа учебно-тренировочная 1 года обучения — 18 баллов;
группа учебно-тренировочная 2 года обучения — 21 баллов;
группа учебно-тренировочная 3 года обучения — 21 баллов;
группа учебно-тренировочная 4 года обучения — 21 баллов;
группа учебно-тренировочная 5 года обучения — 24 баллов.

Для проведения сдачи контрольных нормативов образуется приемная комиссия в составе: а) директора, либо заместителя директора, либо инструктора-методиста; б) старшего тренера-преподавателя отделения, в) тренера-преподавателя группы.

Председателем комиссии назначается представитель администрации.

Время проведения контрольно-переводных нормативов устанавливается годовым учебным графиком. Графики проведения контрольно-переводных нормативов составляются заместителем директора и утверждаются директором.

Прием контрольно-переводных нормативов осуществляется:

- для спортивно-оздоровительных групп, групп начальной подготовки 1 года обучения — 1-2 дня;
- для групп начальной подготовки 2 года обучения и учебно-тренировочных групп — 2 дня.

Протоколы контрольных нормативов оформляются по установленной форме и передаются в учебную часть школы.

2. Критерии перевода обучающихся на последующий год и этап обучения.

На следующий год и этап обучения обучающиеся переводятся решением педсовета при следующих результатах сдачи контрольно-переводных нормативов:

- из НП-1 в НП-2 — 20 баллов при 5 испытаниях с оценками 2,3,4,5
- из НП-2 в УТ-1 — 24 балла из 30 при 6 испытаниях с оценками 2,3,4,5
- из УТ-1 в УТ-2 — 28 баллов из 35 при 7 испытаниях с оценками 2,3,4,5
- из УТ-2 в УТ-3 — 28 баллов из 35 при 7 испытаниях с оценками 2,3,4,5
- из УТ-3 в УТ-4 — 28 баллов из 35 при 7 испытаниях с оценками 2,3,4,5
- из УТ-4 в УТ-5 — 32 балла из 40 при 8 испытаниях с оценками 2,3,4,5
- из УТ-5 в СС-1 — 40 баллов из 50 при 10 испытаниях с оценками 2,3,4,5

При не успешной сдаче контрольно-переводных нормативов обучающийся может дважды оставаться на неосвоенном году или этапе обучения при соответствии возраста (разница не более 3 лет), при последующей неудачной сдаче обучающийся отчисляется из группы.

При успешной сдаче контрольно-переводных нормативов более 50 % обучающихся группы СОГ, группа переводится на следующий год обучения либо на этап начальной подготовки. В группе СОГ переводной балл не более 15.

В отдельных случаях решением педсовета, по ходатайству тренерского совета отделения спорта, обучающиеся могут переводиться через год при условии успешной сдачи нормативов за пропущенный год и высоком уровне освоения программного материала.

**Протокол сдачи переводных контрольных нормативов
по МБУ ДО «ДЮСШ» Сальского района 2015-2016 учебный год.**

Отделение спорта _____ Учебная группа _____ Год обучения _____

Дата проведения КН _____

Количество обучающихся, сдававших нормативы _____

№	Фамилия, имя	Год рожд.																					Сумма баллов
			р	о	р	а	р	о	р	о	р	о	р	а	р	о	р	а	р	о	р	о	
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							

Количество обучающихся, набравших контрольное количество баллов- _____

Тренер-преподаватель _____

Председатель комиссии: _____

Члены комиссии: _____

Уровень воспитанности учащихся.

Отделение спорта _____ Учебная группа _____ Дата проведения _____

Тренер-преподаватель

[illegible]

Перечень качеств:

1. гуманность в отношении к окружающим;
2. вежливость;
3. духовность (стремление к прекрасному и возвышенному);
4. трудолюбие;
5. ответственность перед коллективом;
6. бережливость;
7. чуткость и взаимопомощь;
8. активность;
9. любознательность;
10. дисциплинированность.

Общий уровень воспитанности

Оценка по 5-ти балльной шкале.

- 5 — качество проявляется в полной мере;
4 — качество больше проявляется, чем не проявляется;
3 — качество меньше проявляется;
2 — качество не проявляется.

Тест для определения рейтинга жизненных ценностей обучающегося.

Вам предлагается на заранее подготовленных бланках отметить в соответствующем столбике пять наиболее значимых для жизни ценностей и пять совсем ни на что не влияющих и расставить их в порядке значимости в первом столбце и в порядке не значимости во втором столбце.

Общие ценности, чаще всего упоминаемые подростками	Очень важные для жизни, для меня, для моего счастья	Совсем не важные для меня, моей жизни, моего счастья
Бизнес		
Школа, образование		
Семья		
Политика		
Внутренний мир		
Религия		
Карьера		
Дружба		
Любовь		
Искусство		
Спорт		
Хобби		
Природа		
Развлечение		
СМИ		
Секс		
«Тусовка»		
Деньги		
Свобода		
Труд, работа		
Общество, окружающие меня люди		
Народная культура, народные традиции, родной язык		
Родина		
Профессия		

Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессий.

Вам предлагается прочитать ниже перечисленные утверждения и выразить свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет».

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает, прежде всего, сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно кем работать, важно как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности, Вам не достает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.
20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избранной профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут устроиться на работу.
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избранной профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу».

1.	13.
2.	14.
3.	15.
4.	16.
5.	17.
6.	18.
7.	19.
8.	20.
9.	21.
10.	22.
11.	23.
12.	24.

Тест для изучения социализированности личности учащихся

Вам предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – всегда; 3 – почти всегда; 2 – иногда; 1 – очень редко; 0 никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, то всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я не взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с друзьями, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Анкета «Я и мои друзья»

☞ У вас есть круг друзей? (да, нет)

☞ Что вас объединяет:

- а) работа с техникой, посещение кино;
- б) игра на гитаре;
- в) хобби;
- г) другое (допишите).

☞ Кому из друзей вы смогли бы доверить тайну?

☞ К кому из друзей вы обратились бы за помощью в трудной ситуации?

☞ Какие качества ценят в вас друзья?

☞ Вспомните случаи, когда вы помогли кому-нибудь из друзей выйти из затруднительного положения или справиться с какой-либо проблемой.

☞ Как вы себя чувствуете со своими друзьями:

- а) и скучно, и грустно, и некому руку подать;
- б) жизнь прекрасна и удивительна;
- в) то взлет, то посадка (падение).

☞ Каких друзей вам хотелось бы иметь и чего вы больше всего боитесь дружбе?

☞ Какие качества характера и поступки больше всего приветствуются в кругу ваших друзей?

☞ Как бы вы определили группу, с которой больше всего общаетесь, где чаще всего проводите свободное время:

- а) мои друзья;
- б) моя компания;
- в) тусовка;
- г) мой двор;
- д) моя команда;
- е) другой вариант (допишите).

☞ Есть ли у вас взрослые, с которыми вы общаетесь? Кто это?

☞ Возникают ли у вас конфликты? Если да, то как обычно они разрешаются:

- а) миром;
- б) дракой;
- в) благодаря вмешательству лидера;
- г) благодаря вмешательству взрослого;
- д) компромиссом части ребят.

☞ Как относятся взрослые (родители, соседи) к вашей группе:

- ☞ доброжелательно
- ☞ враждебно
- ☞ нейтрально;
- ☞ равнодушно;
- ☞ запрещают общение.

☞ Отметьте, с какими утверждениями вы согласны:

- ☞ даю друзьям советы для их же пользы;
- ☞ со мной часто советуются;
- ☞ не могу принять важное решение без моих друзей;
- ☞ никто не понимает меня по-настоящему;

Пришито и пронумеровано 65 приказов (сметов)

директор МБУ ДО «ДЮСШ» Сафьянского района

А.П. Линник

«04» 07 2015 г.

